

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Мамыковская СОШ»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Мамыковская СОШ»
ТМ / Т.М. Ваяшина
Введено в действие
Приказом № 41-а от 29.08.2025 г.



**Программа по противодействию и профилактике вредных привычек
«Здоровая среда» в МБОУ «Мамыковская СОШ»
на 2025-2026 учебный год**

с. Мамыково, 2025 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Нормативное обеспечение программы	4
Пояснительная записка.....	5
Принципы реализации программы	5
Направления реализации программы.....	6
Основные направления работы	6
Содержание программы	6
Основные этапы программы профилактики	7
Формы и методы профилактической работы.....	8
План работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	10
Приложение	19

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по противодействию и профилактике вредных привычек «Здоровая среда»
Разработчик программы	Зам. директора по ВР Евлентьева С. В.
Цель программы	Создание комплексной системы профилактических мер, направленной на предупреждение и преодоление различных форм зависимого поведения среди учащихся, включая употребление психоактивных веществ, табакокурение, алкоголизм и другие вредные привычки, а также формирование культуры здорового образа жизни.
Задачи программы	• Профилактика зависимостей различного рода, включая: употребление психоактивных веществ, табакокурение, потребление алкоголя, игромания и т.д.; • Формирование навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью; • Создание условий для развития личности, способной противостоять негативному влиянию окружающей среды; • Организация системы раннего выявления и своевременной помощи учащимся, склонным к формированию вредных привычек; • Укрепление взаимодействия между школой, семьей и общественностью в вопросах профилактики вредных привычек.
Срок реализации программы	2025–2026 учебный год
Территория реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамыковская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
Юридический адрес	423024, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Мамыково, ул. Тельмана, дом 62
Телефон	+7(843)-454-12-67
Ожидаемые результаты реализации программы	• вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; • повышение общекультурного уровня учащихся через участие в профилактических мероприятиях; • формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ, табакокурению и алкоголю; • развитие активной жизненной позиции учащихся, способной противостоять негативному влиянию окружения; • создание эффективной системы профилактики, охватывающей всех участников образовательного процесса.
Участники реализации программы	Учащиеся 1–11 классов, родители (законные представители), педагогической состав школы
Направления и формы реализации программы	Диагностическое – анкетирование, тестирование; Профилактическое – лекции, тренинги, беседы, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.; Консультативное – индивидуальные беседы; Информационно-просветительское – акции, беседы, классные часы, изготовление и раздача памяток и т.д.

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.
3. Федеральный закон №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
5. Федеральный закон №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» от 23.02.2013 г.
6. Федеральный закон №171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22.11.1995 г.
7. Указ Президента РФ от 23.11.2020 г. №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 11 декабря 2023 г. № 3547-р Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 года № 3610-р «О плане мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу»;
10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
13. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
17. Устав МБОУ «Мамыковская СОШ».

Пояснительная записка

В современных условиях развития общества проблема профилактики вредных привычек среди подростков приобретает особую значимость. Система образования является одним из ключевых институтов социализации подрастающего поколения, и именно школа способна оказать существенное влияние на формирование здорового образа жизни учащихся.

Сегодня молодое поколение находится в сложной социально-психологической ситуации. Происходит разрушение устоявшихся ценностей, норм поведения, что создает предпосылки для формирования деструктивных форм поведения, включая употребление алкоголя, табака и других вредных веществ.

Подростковый возраст характеризуется особой уязвимостью и восприимчивостью к негативному влиянию окружающей среды. В этот период происходит:

- Формирование личности
- Поиск себя и своего места в обществе
- Стремление к независимости
- Экспериментирование с новыми формами поведения

Все эти факторы могут способствовать формированию вредных привычек, если не создать адекватных условий для их профилактики.

Цель: создание комплексной системы профилактики вредных привычек среди учащихся и формировании устойчивых навыков здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- Развитие навыков сопротивления негативному влиянию;
- Создание условий для самореализации учащихся;
- Укрепление межведомственного взаимодействия;
- Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы реализации программы

Программа реализуется на основе следующих принципов:

Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя, наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность – добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и

объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов – процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

План работы:

1. Проведение анкетирования учащихся с целью изучения их информированности по изучаемой проблеме.
2. Изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
3. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, правоохранительных органов, ПДН;
4. Подбор литературы и методических разработок для классных руководителей по данной проблеме.

Направления реализации программы

Работа с педагогическими кадрами

- Информирование по проблеме наркозависимости, табакокурения, алкогольной зависимости, игромании и их первичной профилактики;
- Индивидуальная работа, консультирование.

Работа с учащимися

- Мероприятия по профилактике алкогольной зависимости, табакокурения и токсикомании;
- Тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- Организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью).

Работа с родителями (законными представителями)

- Участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- Информационно-консультативная работа.

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

- Ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями;
- Организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

Основные направления работы:

1. Информирование и просвещение обучающихся и их законных представителей.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ (наркотические вещества, алкогольные напитки, табачные изделия, психотропные препараты, другие вещества, влияющие на психику), форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБиЗР, химии, биологии и др.
4. Проведение в центре образования мероприятий по профилактике ПАВ.
5. Участие в районных мероприятиях по профилактике ПАВ.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. ***Информационно-просветительский блок*** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной

деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБиЗР, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

2.1. *Диагностический.* Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

2.2. *Проведение мероприятий,* в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- родительские собрания;
- диспуты и дискуссии;
- игровые занятия;
- деловые и ролевые игры;
- спортивные соревнования;
- праздники здоровья;
- выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток;
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание социальных проектов;
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий;
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Основные этапы программы профилактики

Этапы	Возраст	Характеристика
1	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать – НЕТ!»

Сотрудничество

Подростки подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить

семью, школу, общество в целом едином стремлении передать подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие законных представителей обучающихся в ее реализации. Привлечение законных представителей обучающихся к реализации программы осуществляется через регулярное информирование их о важности профилактики употребления ПАВ через общение на родительских собраниях, предоставление специальной литературы, организации, при необходимости, семинаров и круглых столов и через участие родителей в общественной жизни центра образования.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в школе в целом.

Педагоги и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с обучающимися обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечивают организацию профилактической работы через проведение общешкольных профилактических мероприятий.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающихся.

Органы ученического самоуправления:

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотека:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы (в сотрудничестве со школой):

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

Приглашенный педагог-психолог из ППМС «Центра Доверие» обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно-целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

Формы и методы профилактической работы

1. Беседы.

2. Лекции.
3. Классные часы.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Просмотр видеофильмов.
6. Педагогические, профилактические советы.
7. Конкурсы рисунков.
8. Акции.
9. Диагностические исследования.
10. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
11. Спортивные мероприятия.
12. Волонтерская работа.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков «группы риска».

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы

Основные результаты реализации программы:

1. уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков;
2. активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей учащихся и общественности в микрорайоне;
3. повышение уровня правовой культуры у учащихся и родителей;
4. отсутствие фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений;
5. создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и

общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

Контроль реализации программы

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерная анкета прилагается), проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Показатели результативности программы:

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

- Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете. Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».
- Уровень конфликтности в подростковой среде.
- Изменение отношения к возможному приему ПАВ.
- Появление у подростков устойчивых интересов.
- Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.
- Оптимизация внутрисемейных отношений.

План работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

Сентябрь

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
05.09.2025	Всероссийский день трезвости	Пропаганда здорового образа жизни, формирование антиалкогольной позиции	Руководитель отряда SMS-дети	Все классы	Анонс недели трезвости, беседа на тему «Что такое трезвость?»	Повышение осведомленности учащихся о важности трезвости
13.09.2025	Классный час: «Здоровье – это здорово!»	Формирование понимания ценности здоровья, опасности зависимостей	Классные руководители	5-11 классы	Классный час с презентацией, дискуссией	Повышение уровня знаний о вреде зависимостей
15.09.2025	Выставка рисунков «Мир без наркотиков»	Развитие эмоционального восприятия проблемы зависимости	Учитель ИЗО, Руководитель отряда SMS-дети	4–8 классы	Конкурс рисунков, оформление выставки	Стимулирование творческого самовыражения, формирование антинаркотической установки
18.09.2025	Беседа с сотрудником полиции «Правовая ответственность за потребление и распространение наркотиков»	Ознакомление учащихся с правовой стороной вопроса	Классные руководители, представитель МВД	9–11 классы	Беседа, обсуждение последствий	Повышение юридической грамотности учащихся
26.09.2025	Информационная акция «Трезвая молодёжь»	Распространение буклетов, информирование о рисках зависимостей	Руководитель отряда SMS-дети	Все классы	Акция в рекреации, раздача буклетов	Расширение круга информированных учащихся

Ожидаемые результаты за сентябрь:

1. Повышение уровня информированности учащихся о вреде наркотиков, алкоголя, табака и ПАВ.
2. Формирование негативного отношения к употреблению запрещенных веществ.
3. Развитие навыков противостояния групповому давлению и принятия здоровых решений.
4. Установление контакта с родителями по вопросам профилактики зависимостей.
5. Выявление начальных признаков риска через диагностику и наблюдение.
6. Формирование положительного имиджа здорового образа жизни в школьной среде.

Октябрь

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
03.10.2025	Тематическая линейка: «Здоровье — твой главный капитал»	Привлечь внимание учащихся к важности сохранения здоровья	Руководитель отряда SMS-дети	Все классы	Линейка с выступлениями, стихами, видеобращением	Формирование положительной мотивации к ЗОЖ

07.10.2025	Урок здоровья: «Табакокурение: правда и мифы»	Разрушить мифы о безвредности курения, показать последствия	Учитель биологии/ ОБиЗР	7–9 классы	Интерактивный урок, демонстрация моделей легких, видео	Формирование негативного отношения к курению
17.10.2025	Семинар-практикум: «Как говорить с детьми о вреде зависимостей»	Обучить родителей методам профилактики зависимостей	Классные руководители	Родители 7–11 классов	Семинар с разбором ситуаций	Повышение родительской компетентности
21.10.2025	Конкурс плакатов: «Скажи НЕТ!»	Развить творческий потенциал, закрепить антинаркотические установки	Учителя ИЗО, Руководитель отряда SMS-дети	5–9 классы	Создание плакатов, выставка	Укрепление антинаркотического имиджа среди подростков
24.10.2025	Урок мужества: «Молодёжь против наркотиков»	Показать примеры активной жизненной позиции молодёжи	Учитель обществознания	9–11 классы	Встреча с общественным и деятелями, спортсменами	Формирование гражданской ответственности

Ожидаемые результаты за октябрь:

1. Формирование устойчивой антинаркотической позиции у учащихся.
2. Повышение уровня знаний о последствиях употребления ПАВ, алкоголя, табака.
3. Развитие навыков принятия самостоятельных решений, направленных на сохранение здоровья.
4. Укрепление сотрудничества между школой и семьей в вопросах профилактики зависимостей.
5. Индивидуальная диагностика и выявление учащихся группы риска.
6. Пропаганда ЗОЖ через творчество, игры и интерактивные формы.

Ноябрь

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
04.11.2025	Классный час: «Спорт как альтернатива зависимостям»	Продemonстрировать связь между спортом и здоровым образом жизни	Классные руководители	7–11 классы	Беседа, просмотр документальных фильмов	Формирование убеждённости в пользе спорта
07.11.2025	Спортивная эстафета «За здоровье!»	Развитие интереса к физической культуре и командной работе	Учитель физкультуры	5–9 классы	Соревнования, игры на свежем воздухе	Укрепление физического здоровья и командного духа
14.11.2025	Всероссийский день трезвости	Пропаганда трезвого образа жизни	Руководитель отряда SMS-дети	Все классы	Акция, беседы, плакаты, раздача буклетов	Укрепление антиалкогольных установок
27.11.2025	Игровая	Развитие навыков	Педагог-	6–8	Интерактивна	Формирование

	программа: «Выбор за тобой»	принятия правильных решений в конфликтных ситуациях	организатор	классы	я игра, ролевые ситуации	уверенности в себе и устойчивости к давлению
--	--------------------------------	---	-------------	--------	--------------------------------	---

Ожидаемые результаты за ноябрь:

1. Формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом и активному образу жизни.
2. Развитие навыков противостояния стрессу, агрессии и влиянию сверстников.
3. Повышение уровня знаний о том, как сохранить здоровье в условиях современных вызовов.
4. Профилактика девиантного поведения через организацию полезного досуга.
5. Укрепление доверия между учащимися и педагогами, развитие открытого диалога.
6. Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в группе риска.

Декабрь

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
02.12.2025	Тематическая линейка: «Зимние каникулы — без вредных привычек»	Подготовить учащихся к безопасному проведению праздников	Педагог-организатор	Все классы	Линейка с выступлениями и видеоролика и, флешмобом	Повышение осведомленности о рисках во время каникул
09.12.2025	Акция: «Чистый телефон — чистая голова»	Привлечь внимание к зависимости от гаджетов и интернета	Руководитель отряда SMS-дети	Все классы	Раздача буклетов, беседа	Формирование культуры цифрового поведения
11.12.2025	Урок здоровья: «Спайсы и энергетики: правда и последствия»	Предостеречь учащихся от употребления новых видов ПАВ	Учитель биологии	9–11 классы	Урок с элементами лекции, видео, тестирования	Закрепление знаний о современных видах зависимостей
16.12.2025	Родительское собрание: «Как провести каникулы с детьми безопасно»	Обсудить вопросы контроля и организации досуга детей в каникулы	Администрация школы	Родители 7–11 классов	Диалоговая форма, обсуждение	Усиление родительского контроля и понимания
19.12.2025	Выставка творческих работ: «Мир без зависимости»	Стимулировать творческое самовыражение, закрепить антинаркотическую установку	Учитель ИЗО, педагог-организатор	5–8 классы	Конкурс рисунков, оформление выставки	Развитие эмоционального восприятия проблемы

Ожидаемые результаты за декабрь:

1. Формирование устойчивой мотивации к трезвому образу жизни в праздничный период.
2. Развитие навыков безопасного поведения и отказа от предложения попробовать ПАВ.

3. Повышение уровня знаний о современных видах зависимостей и их последствиях.
4. Профилактика девиантного поведения через организацию полезного досуга.
5. Укрепление доверия между учащимися и педагогами, развитие открытого диалога.
6. Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в группе риска.

Январь

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
15.01.2026	Классный час: «Что скрывается за красивой рекламой?»	Научить распознавать манипуляции в медиапространстве	Классные руководители	7–11 классы	Беседа, просмотр роликов, обсуждение	Развитие критического мышления при восприятии информации
21.01.2026	Урок здоровья: «Интернет-зависимость: как не попасть в капкан»	Предостеречь от чрезмерного влияния гаджетов и соцсетей	Классные руководители	8–9 классы	Интерактивное занятие, тренинговые упражнения	Формирование умений контролировать время в интернете
27.01.2026	Конкурс агитационных плакатов: «Я выбираю жизнь без зависимости»	Закрепить антинаркотические установки через творчество	Учителя ИЗО, руководитель отряда SMS-дети	5–8 классы	Создание плакатов, оформление выставки	Развитие эмоционального восприятия проблемы

Ожидаемые результаты за январь:

1. Формирование медиаграмотности у учащихся как важного элемента профилактики зависимостей.
2. Повышение уровня знаний о рисках в интернете и методах самозащиты.
3. Развитие навыков анализа информации, критического мышления и принятия правильных решений.
4. Профилактика интернет-зависимости, формирование культуры цифрового поведения.
5. Укрепление доверия между учащимися и педагогами, развитие открытого диалога.
6. Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в группе риска.

Февраль

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
10.02.2026	Профориентационный день: «Профессия мечты — без вредных привычек»	Показать связь между профессиональным успехом и ЗОЖ	Классные руководители	8–11 классы	Выставка профессий, тестирование, презентации	Мотивация к плодотворной жизни без зависимостей
12.02.2026	Урок здоровья: «Как стресс влияет на поведение подростка?»	Научить распознавать и управлять стрессом	Классные руководители	9–10 классы	Интерактивный урок, тренинговые упражнения	Развитие навыков эмоциональной регуляции
20.02.2026	Игра-квест: «Выбор за тобой»	Развить навыки принятия	Руководитель отряда SMS-дети	6–8 классы	Интерактивная игра, ролевые	Развитие уверенности и устойчивости

		решений в сложных ситуациях			ситуации	к давлению
21.02.2026	Конкурс сочинений: «Мое будущее без вредных привычек»	Развить рефлексию, закрепить антинаркотические установки	Учителя русского языка и литературы	7–9 классы	Написание и защита сочинений	Глубокое осмысление проблемы зависимости
26.02.2026	Анкетирование/диагностика: «Отношение к своему будущему и зависимостям»	Выявить уровень осознанности и установок учащихся	Руководитель отряда SMS-дети	8–11 классы	Анонимное анкетирование	Получение данных для дальнейшей профилактической работы

Ожидаемые результаты за февраль:

1. Формирование устойчивой личностной позиции у учащихся.
2. Развитие навыков осознанного выбора и самопознания.
3. Повышение уровня знаний о важности сохранения здоровья для достижения жизненных целей.
4. Профилактика девиантного поведения через развитие ценностных ориентиров.
5. Укрепление доверия между учащимися и педагогами, развитие открытого диалога.
6. Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в группе риска.

Март

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
03.03.2026	Тематическая линейка: «Здоровая природа — здоровый человек»	Показать связь между экологией и здоровьем человека	Педагог-организатор	Все классы	Линейка с выступлениями, видеороликами	Формирование экологического и здорового мышления
10.03.2026	Экологический десант: «Убираем территорию школы»	Привлечь внимание к важности заботы о природе и себе	Классные руководители	8–9 классы	Активное участие в уборке, флешмоб	Формирование чувства ответственности и командного духа
12.03.2026	Акция: «Скажи НЕТ пассивному курению!»	Пропаганда антикурительных норм в общественных местах	Руководитель отряда SMS-дети	Все классы	Раздача буклетов, беседы, флешмоб	Усиление социального контроля за здоровым поведением
17.03.2026	Спортивный день: «Здоровое тело — здоровый дух»	Пропаганда спорта как альтернативы зависимостям	Учитель физкультуры	Все классы	Соревнования, игры, эстафеты	Укрепление физического здоровья и командного духа
19.03.2026	Конкурс рисунков: «Мир без вредных привычек и чистой природой»	Закрепить антинаркотические установки через творчество	Учитель ИЗО, педагог-организатор	5–8 классы	Создание рисунков, оформление выставки	Развитие эмоционального восприятия проблемы

Ожидаемые результаты за март:

1. Формирование целостного представления о здоровье как результате гармонии с собой и окружающим миром.
2. Развитие навыков саморегуляции, устойчивости к стрессу и групповому давлению.
3. Повышение уровня знаний о влиянии экологии, питания и образа жизни на здоровье.
4. Профилактика девиантного поведения через развитие ценностных ориентиров.
5. Укрепление доверия между учащимися и педагогами, развитие открытого диалога.
6. Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в группе риска.

Апрель

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
03.04.2026	Классный час: «Правовая ответственность за наркотики и алкоголь»	Ознакомить учащихся с уголовной и административной ответственностью	Классные руководители	9–11 классы	Беседа, просмотр роликов, обсуждение	Повышение юридической грамотности учащихся
07.04.2026	Трудовой десант: «Чистый двор — чистая голова»	Привлечь внимание к важности труда и ухода за окружающей средой	Учитель труда (технологии)	8–9 классы	Уборка пришкольной территории, флешмоб	Формирование трудовой этики и чувства ответственности
10.04.2026	Акция: «Я против!»	Пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек	Руководитель отряда SMS-дети	Все классы	Раздача буклетов, флешмоб, фото-акция	Формирование антинаркотического имиджа
21.04.2026	Игровая программа: «Выбор за тобой: путь к успеху»	Развить навыки принятия решений в сложных ситуациях	Классные руководители	6–8 классы	Интерактивная игра, ролевые ситуации	Развитие уверенности и устойчивости к давлению

Ожидаемые результаты за апрель:

1. Формирование устойчивой мотивации к труду, саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Повышение уровня правовой грамотности учащихся.
3. Развитие навыков принятия ответственных решений и устойчивости к влиянию сверстников.
4. Профилактика девиантного поведения через развитие ценностных ориентиров.
5. Укрепление доверия между учащимися и педагогами, развитие открытого диалога.
6. Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в группе риска.

Май

Дата проведения	Мероприятие	Цель	Ответственные	Участники (классы)	Форма проведения	Ожидаемый результат
04.05.2026	Тематическая линейка: «Лето без зависимостей»	Подготовить учащихся к безопасному проведению летних каникул	Педагог-организатор	Все классы	Линейка с выступлениями, видеороликами	Повышение осведомленности о рисках во время каникул

05.05.2026	Классный час: «Как провести лето с пользой?»	Обсудить варианты полезного досуга, научить планировать свободное время	Классные руководители	7–11 классы	Беседа, презентация, обсуждение	Развитие навыков планирования досуга без зависимостей
07.05.2026	Урок мужества: «Герои — не зависимы!»	Связать тему ЗОЖ с патриотическим воспитанием	Учитель общественно-на	9–11 классы	Встреча с ветеранами, просмотр документальных фильмов	Формирование гражданской ответственности и самоуважения
12.05.2026	Акция: «Чистый телефон — чистая голова» (повтор)	Привлечь внимание к зависимости от гаджетов и интернета	Руководитель отряда SMS-дети	Все классы	Раздача буклетов, беседа	Укрепление культуры цифрового поведения
15.05.2026	Родительское собрание: «Как провести лето с детьми безопасно»	Обсудить вопросы контроля и организации досуга детей в каникулы	Администрация школы, классные руководители	Родители 1–11 классов	Диалоговая форма, разбор ситуаций	Усиление родительского контроля и понимания
19.05.2026	Тестирование/диагностика: «Отношение к своему здоровью и будущему»	Выявить уровень осознанности и установок учащихся за год	Руководитель отряда SMS-дети	8–11 классы	Анонимное тестирование	Сравнение данных с началом года, анализ эффективности и программы

Примерная тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков

- «Напитки: полезные и вредные для здоровья»;
- Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?»;
- Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества»;
- «Алкоголь и преступления»;
- «Почему важно быть здоровым»;
- «Умей организовать досуг»;
- Злой волшебник табак;
- «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить»;
- «Безвредного табака не бывает»;
- Ролевая игра «Я против курения»;
- «Прекрасное слово - жизнь!»;
- Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!»;
- «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»;
- Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде»;
- Круглый стол «Если друг оказался вдруг»;
- Семинар - тренинг «Наркомания»;
- Семинар-тренинг «Мое решение».

Диагностический инструментарий

Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

а) да; б) нет в) частично; г) твой вариант _____

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

а) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют

б) начинаешь «воевать» со всеми

в) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему

г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность д) не обращаешь внимания

е) твой вариант _____

3. Куришь ли ты?

А) да Б) иногда В) нет Г) твой вариант _____

4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

а) курю не каждый день, а только в некоторых случаях

б) 1-2 сигареты в день

в) 3-5 сигарет в день

г) 6-10 сигарет в день

д) 11-20 сигарет в день

е) более пачки в день

ж) твой вариант _____

5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

а) _____ лет

Б) не помню

В) твой вариант _____

6. Как получилось, что ты начал курить?

а) предложили в компании

б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе

в) начал курить назло родителям (кому-либо еще)

г) предложил попробовать кто-то из родственников

д) твой вариант _____

7. Что для тебя курение?

а) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)

б) привычка, от которой трудно избавиться

в) затрудняюсь ответить

г) твой вариант _____

8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

а) да, пытаюсь ограничивать;

б) нет, не пытаюсь

в) твой вариант _____

9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

- а) да, такое желание возникает часто
- б) да, возникает иногда
- в) нет, не возникает
- г) твой вариант _____

10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

- а) мне это нравится
- б) для меня не имеет значение, курят они или нет
- в) отрицательно
- г) затрудняюсь ответить
- д) твой вариант _____

11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

- а) не хотят быть «белой вороной» в компании
- б) хотят казаться взрослыми
- в) курят от нечего делать
- г) из чувства протеста
- д) это их успокаивает, приносит удовольствие
- е) затрудняюсь ответить
- ж) твой вариант _____

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение _____

2. Пол: _____ М; _____ Ж

3. Возраст: 15-16 _____; 17-18 _____;

4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?

- а) отрицательное
- б) нейтральное
- в) положительное

5. Почему Вы курите?

6. В твоей компании девушки (юноши) курят?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

7. Как ты к этому относишься?

- а) положительно
- б) безразлично
- в) отрицательно
- г) другое _____

8. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) безразлично
- г) другое _____

9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?

- а) не получал
- б) от родителей
- в) в школе
- г) из газет, журналов
- д) от друзей
- е) от сотрудников милиции
- ж) от наркологов
- з) другое (указать) _____

11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?

- а) оскорбление личности
- б) драки
- в) воровство
- г) курение в здании или около школы

- д) вымогательство денег
- е) употребление алкоголя
- ж) употребление наркотиков
- з) другие антиобщественные поступки (какие) _____

12. После уроков ты посещаешь:

- а) факультативы в школе
- б) курсы
- в) спортивную секцию
- г) кружки
- д) не занимаешься ничем
- е) другое _____

13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:

- а) дискотеки
- б) классные вечера
- в) «День здоровья»
- г) «Смотр строя и песни»
- д) спортивные соревнования
- е) походы
- ж) «День самоуправления»
- з) ничего не проводят
- и) другое (указать) _____

14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?

- а) заниматься спортом
- б) заниматься любимым делом
- в) посещать кружки, секции
- г) создать отряд правопорядка из подростков
- д) выпускать газету, направленную против вредных привычек
- е) Что-то еще (указать) _____

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить,
- б) не курить,
- в) заниматься спортом,
- г) не употреблять наркотики,
- д) полноценно питаться.

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да, частично,
- в) эта проблема меня пока не волнует,
- г) нет;

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

- а) да,
- б) нет;

4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:

- а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
- в) постарались бы помочь излечиться;
- г) попросили бы дать попробовать.

5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:

- а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
- б) чтобы легче общаться с другими людьми;
- в) чтобы испытать чувство эйфории;
- г) из любопытства;
- д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
- е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
- ж) не стоит пробовать в любом случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

- а) да,
- б) нет

9. Наркотик делает человека свободным:

- а) да,
- б) нет;

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

- а) да,
- б) нет;

11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

- а) да,
- б) нет;

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

- а) да,
- б) нет;

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?

- а) да,
- б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

- а) да,
- б) нет;
- в) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

- а) да,
- б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

- а) постепенно,
- б) сразу,
- в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

- а) да,
- б) нет

16. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс _____

Пол ____ ж, _____ м

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме

наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса).

4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.